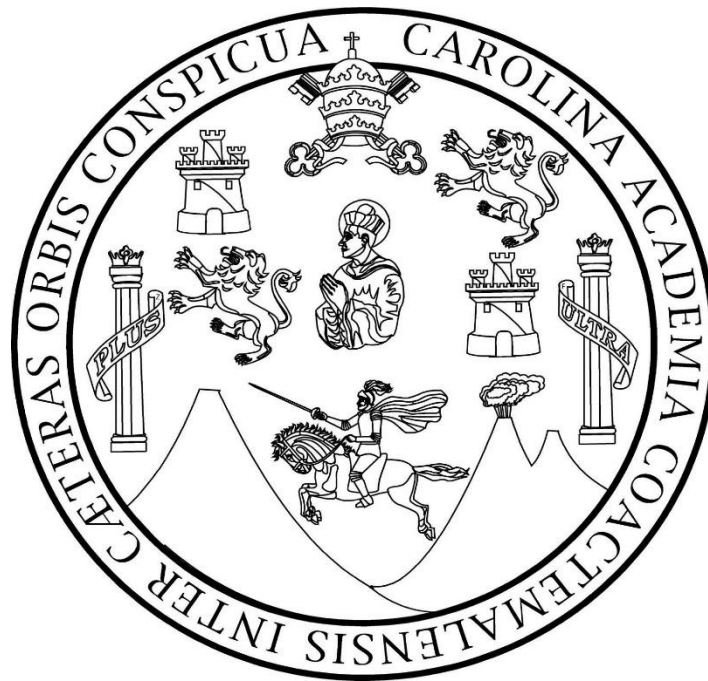


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN
ANDRAGOGÍA
TÉCNICAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE
Lic. M.A. LUIS SOLARES



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN 6/26
MODELO DIDACTICO

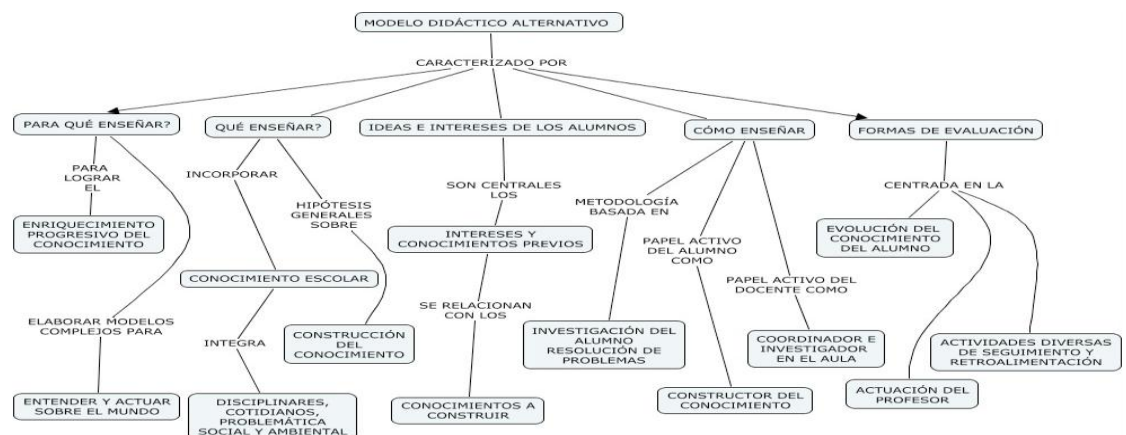
Erick Jerónimo Milián Santa Cruz
Carné: 201590609
Cobán, A.V. Septiembre 2016.

1. OBSERVACIÓN

En virtud del problema vivido de salud y ante la imposibilidad de asistir a las sesiones de clase programadas y con el ánimo de cumplir con el programa de actividades, procedí a investigar sobre los temas, tanto en libros y en el INTERNET, encontré varias presentaciones, documentos en PDF, y después de ver el contenido de cada uno de ellos, seleccione el material que aparece a continuación.

2. MATERIAL SELECCIONADO

El concepto de "modelo didáctico" constituye una herramienta intelectual útil, para abordar los problemas de la enseñanza en el aula, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica; conexión que tantas veces se ignora en la propuesta pedagógica de los docentes, especialmente a nivel medio, donde es común escuchar: "lo único importante que debe saber el profesor es el contenido analítico de la asignatura".



MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA ADULTOS EN LA ERA DEL CONOCIMIENTO. DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL MODELO

*Ana Elena Schalk Quintanar**

E-mail: maschalk@gmail.com

CONSTITUCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO

Un modelo pedagógico determina de manera explícita y congruente las condiciones, actores y relaciones que existen entre el conocimiento y el sujeto. A continuación se presenta en qué consiste un Modelo Pedagógico, a cuáles preguntas debe responder, y cómo es que se interrelacionan sus elementos para conformar un proceso de formación tal y como se ha descrito en las páginas anteriores. Un modelo Pedagógico debe responder a las preguntas: ¿qué se aprende?, ¿quién lo enseña?, ¿quién lo aprende?, ¿cómo se enseña? ¿cómo se aprende?, ¿qué recursos intervienen en el proceso?, ¿qué se evalúa?, ¿quién lo evalúa?, ¿cuándo se evalúa? y ¿cómo se evalúa? ¿cómo se aprende?, ¿qué recursos intervienen en el proceso?,

Contenidos Declarativos (SABER): es el contenido que determina el qué, establece el SABER. Responde a preguntas como ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿cuáles son sus características esenciales?, ¿en qué se parece o diferencia de este otro concepto?, ¿cómo puedo aplicarlo? Bajo esta denominación nos estaremos refiriendo a los aprendizajes de hechos específicos y de conceptos. Los hechos son conocimientos acabados y unívocos, mientras que los conceptos son conocimientos que están siempre en desarrollo y evolución, por lo tanto para aprender hechos solo basta memorizarlos, pero en cambio para aprender conceptos y saber utilizarlos es necesario que el alumno alcance diferentes niveles de comprensión, aplicación y análisis conceptual. Su presencia en una actividad de formación es mayor cuantitativamente hablando ya que los contenidos declarativos son los más superficiales. En cambio los contenidos procedimentales y estratégicos (que requieren necesariamente de estos primeros contenidos declarativos) son más profundos y abarcan mayor profundidad en los esquemas cognitivos y emocionales de los sujetos.

Contenidos Procedimentales (SABER HACER): en este término se están incluyendo actividades de ejecución manual, manipulación instrumental, representación gráfica, expresión plástica, confección de planos, maquetas, y aquellas que significan acciones y decisiones de naturaleza mental como habilidades de recopilación y organización de información, medios de comunicación efectiva, etc. Este contenido hace que el alumno sea capaz de llevar a cabo un conjunto de acciones ordenadas que le permitan alcanzar metas concretas y específicas considerando las demandas de la tarea, la situación personal en que se encuentra y lo relativo al contexto. En este tipo de contenido se expresa de manera tangible la competencia que se desea desarrollar.

Los Contenidos Estratégicos (SER): Este nivel de contenido se refiere a actitudes, toma de decisiones y uso reflexivo de procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea y que suponen estrategias de aprendizaje definidas. Este nivel de contenido involucrará las actitudes con sus tres componentes principales: cognitivo, afectivo y conductual. El saber planificar, regular y evaluar qué técnicas, cuándo y cómo, por qué y para qué se han de aplicar los contenidos determinados con el objetivo de aprenderlos. Esto hace que el trabajador se vuelva estratégico. Estos contenidos (de cualquier nivel) deben estar estructurados cumpliendo con los siguientes criterios: de lo particular a lo general, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto, de lo sencillo a lo complejo. En esquemas posteriores se profundizará sobre el constructivismo personalizado y social: por ahora basta decir que para el nivel de conocimiento declarativo se considera el individuo y su construcción interna como foco de acción de aprendizaje, y que en los contenidos procedimentales y estratégicos, además de la construcción interna del individuo existe una relación con otros que son elementos necesarios para el aprendizaje significativo.

Las funciones específicas del formador son:

- Dictar la actividad.
- Ser responsable de su o sus aulas y de cada uno de sus alumnos inscritos.
- Coordinar constantemente con los tutores de sus alumnos a fin de acordar formas de trabajo o seguimiento especial si es necesario.
- Orientar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, respecto de los objetivos del contenido y los tiempos estipulados para el logro de éstos.
- Orientar el proceso de aprendizaje permanentemente en todos los espacios de participación y trabajo.
- Evalúa al trabajador siguiendo la metodología de evaluación de este modelo que incluye la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y respecto de su periodicidad: la evaluación formativa y sumativa.
- Crear y utilizar los materiales necesarios para la actividad de formación.
- Revisar las evaluaciones continuas.
- Preparar y dirigir los debates con sus alumnos.
- Redacción de enunciados de evaluaciones finales.
- Atención a dudas de sus estudiantes en los distintos momentos de la evaluación.
- Corrección de exámenes.
- Calificaciones.

- Revisión sobre correcciones de exámenes cuando sea necesario.

El perfil requerido para el profesor de asignatura supone que:

- Experto en el contenido a ofrecer como actividad de formación
- Especialista de la asignatura o área.
- Facilidad en el uso de medios.
- Excelente manejo de la lengua escrita.
- Flexibilidad para enfrentar a sus alumnos.
- Dedicación profesional.
- Dedicación académica.

EL ESTUDIANTE Este nuevo rol está marcado por:

- Aprender a aprender.
- Aumentar la autodeterminación en el aprendizaje.
- Colaborar en la creación del conocimiento.
- Desarrollar nuevas estrategias y habilidades.
- Desarrollar nuevas competencias.
- Autoevaluarse y adquirir conciencia del objetivo tras lo aprendido.
- Reconocer cómo aprendió para aplicar este conocimiento en distintos momentos de su desempeño como trabajador y como persona.

¿CÓMO SE ENSEÑA?

Utilizando las herramientas de Programación Neurolingüística (PNL), la mediación, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, las múltiples inteligencias (aplicado en los estilos de aprendizaje), sobre una base constructivista a nivel personal y social. Cada contenido a aprender (de cualquiera de los tres niveles de conocimiento) tiene en sí mismo.

¿CÓMO SE APRENDE?

esta metodología está sustentada en el Constructivismo que parte de que el conocimiento debe ser elaborado por parte del alumno quien es el actor principal del proceso de formación. Este conocimiento debe partir de las experiencias previas del alumno y volver de manera necesaria a su

experiencia real. La forma de aprender desde el Constructivismo busca el logro de aprendizajes significativos, y esto es un aprendizaje que impacta de manera importante en la estructura mental del que aprende, que la modifica y transforma logrando un nivel de asimilación y apropiación de lo nuevo, cambiando la estructura antigua y modificándola con los aportes que hace el nuevo conocimiento. Este tipo de aprendizaje tiene una relación directa con las emociones del sujeto que aprende.

En síntesis el CICLO DE APRENDIZAJE debiese ser:

1. Identificación de la información
2. Activar esquemas cognitivos
3. Asimilar
4. Adaptación y negociación de conocimientos
5. Reconstrucción de conocimientos
6. Comunicación multidireccional

3. REFLEXIÓN

De todo lo que leí me pareció interesante este modelo porque habla de enseñar a los adultos en la era del conocimiento, entonces, creo se apega mas a la ANDRAGOGIA o enseñanza de adultos, basado en tiempos y recursos actuales y centrado en el APRENDIZAJE, mas que en la ENSEÑANZA.

Siempre he dicho que de la PRACTICA en este caso docente nace la DIDACTICA, o los MODELOS para poder educar en el presente, pero siempre utilizando lo bueno de las épocas pasadas.