


SECUENCIA DIDÁCTICA No. 1

1. INFORMACIÓN GENERAL

DOCENTE	Lic. Erick Jerónimo Milián Santa Cruz
CURSO:	Técnicas de Investigación Documental
COMPETENCIAS:	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para reconocer y caracterizar el conocimiento científico. • Capacidad para identificar los principios del método científico. • Capacidad para identificar las etapas del proceso de la investigación científica.
OBJETO DE ESTUDIO:	Generalidades de la investigación
CONTENIDO:	¿Qué es la investigación?, Los mitos sobre la investigación, utilidad u necesidad de investigar y los Propósitos de la investigación.
MATERIALES:	Internet, <i>Jimdo</i> , <i>Facebook</i> , pizarra, marcadores, computador, cañonera, fotocopias, Libro de Metodología de la investigación de Roberto Hernández Sampieri, sexta edición.
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	20/01/17 al 10/02/17

Dios ha concedido a la humanidad la capacidad de investigar, está en nosotros lograr que sea una herramienta para crear un mundo mejor y facilitar el bienestar integral de todos los seres humanos.
Roberto Hernández Sampieri

No	DESCRIPCIÓN	R
<u>1</u>	<u>SITUACIÓN INICIAL</u>	
	<p>¿Qué es investigar?, es hacer diligencias, registrar, indagar, buscar, inquirir, preguntar escudriñar, preguntar, tantear para descubrir lo que no conocemos o mejorar algo, sin embargo alrededor de ella se han generado ciertos mitos, por un lado, que es sumamente complicada y difícil y por otro que no está vinculada al mundo cotidiano, es decir a la realidad, lo cual es falso porque cualquier persona puede investigar y sí está vinculada a la realidad prueba de ello es que contamos con computadoras, cañoneras, teléfonos inteligentes, etc., permite conocer la historia del universo y sus fenómenos, la humanidad e inclusive temas sociales, la investigación es útil y necesaria que los estudiantes la aprendan a realizar en virtud que tiene como propósitos fundamentales: Producir conocimientos y resolver problemas, para ello utiliza enfoques: Cuantitativo, cualitativo y mixto, lo cual es necesario conocer y diferencias las herramientas valiosas que permiten el desarrollo de las ciencias, la investigación es relativamente sencilla, sumamente útil y se encuentra muy vinculada a lo cotidiano por lo indicado anteriormente, lo que es cierto es que mientras más investigación, más desarrollo, no olvidar que toda investigación se desarrolla en equipo y a la fecha no existe investigación perfecta.</p>	

<u>2</u>	CUESTIONES PARA DISCUSIÓN (orientadoras, puntos de partida)	
	<p>¿La investigación es sumamente complicada y difícil?</p> <p>¿La investigación no está vinculada al mundo cotidiano, con la realidad?</p> <p>¿Por qué es útil y necesario que un estudiante aprenda a investigar?</p> <p>¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la investigación?</p> <p>¿Qué es el método científico?</p> <p>¿Qué es método?</p> <p>¿Qué es metodología?</p> <p>¿Qué es el objeto?</p> <p>¿Qué es el sujeto?</p>	
<u>3</u>	PRIMER TALLER	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del docente 2. Presentación de los alumnos (nombre, profesión, donde se graduaron, donde trabajan, procedencia). 3. Entrega de la dirección: https://enosiyivol.jimdo.com/ donde los alumnos pueden encontrar las secuencias didácticas del curso, el cuál servirá como medio colaborativo para facilitar el intercambio de materiales y recursos entre docente-alumnos, alumnos-docente y alumnos- alumnos. 4. Primero se procederá a integrar equipos de trabajo (de cinco integrantes por afinidad), quienes nombraran a un coordinador, ya integrado el equipo el docente asignará un nombre y sus integrantes le ponen apellido: ejemplo: nombre: Investigación, apellido: Verdadera, entonces el equipo se llama: Investigación verdadera. A continuación se numeran los números y nombres que se asignaran conforme indiquen que ya terminaron y nombraron a su coordinador: Asertividad, Integridad, Excelencia, Productividad, Calidad, Pasión, Poder, Verdad, Poder, Verdad, Perfección, Responsabilidad, Honestidad, Ética, Eficacia, Eficiencia, Inteligencia, Éxito, Sabiduría, Optimismo, Pro actividad, Empatía, Confianza entre otros. 	
		

	5. Discuten y consensuan en grupo el tema: La investigación, dando respuesta a las cuestiones para discusión (punto dos de ésta secuencia) de conformidad al pensamiento individual al inicio y finalmente grupal como evidencia de trabajo.	
<u>4</u>	SEGUNDO TALLER	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada alumno diseña un <i>blog</i> específico para éste curso. El cual servirá como Portafolio Digital de cada uno, pero tienen la obligación que cada vez que suba un material, éste debe ser compartido en el grupo. El control y calificación se llevará conforme la Rubrica 1 Control del <i>blog</i>. (Valor 2 puntos, fecha 3/02/17). 2. Seguidamente se hace amigo del docente en el <i>Facebook</i>, el docente lo acepta, siempre y cuando éste plenamente identificado. 3. Después el alumno pide se le acepte en el grupo de <i>Facebook</i> denominado: Técnicas de investigación plan diario o plan fin de semana 2018, el docente lo acepta 4. Finalmente el alumno comparte su <i>blog</i> personal la primera vez con una entrada que contenga un producto cultural, que defina su estilo como estudiante, puede ser un video, una imagen, un cuadro, un poema, un tema musical, el extracto de un texto académico, lo que sirva para expresar su pensamiento. (Valor 2 puntos, fecha 10/02/17). 5. Actividad de conocimientos previos: el alumno responde las siguientes interrogantes: ¿qué es investigar?, ¿Para qué investigamos?, ¿Qué es un plan de investigación?, define que es población, muestra, indica que temas a investigado y que le gustaría investigar. (Valor 2 puntos, fecha 27/01/17). 6. Ver video # 1 siguiente tema (relacionado con la ciencia), disponible en https://enosiyivol.jimdo.com/ 7. Resuelve en grupo las interrogantes: Cuestiones para discusión. (Valor 3 puntos, entrega el 10/02/17). 	
<u>5</u>	ANEXO: COMPETENCIAS PARA ABORDAR CONTENIDOS	
	Explicar aquellos conceptos o contenidos relevantes para trabajar en un contexto formativo, de conformidad con el tiempo disponible considerando los que estudian plan diario y los que estudian en plan fin de semana	
	Ejemplificar como se resuelven las etapas del proceso de investigación	
	Enseñar e indicar a los alumnos las herramientas que puedan facilitar la resolución de los problemas mediante la investigación.	
OBSERVACIONES:		
Ver cronograma donde encontrará la calendarización y valoración de las actividades tanto de plan diario, como de plan fin de semana.		

R: espacio para chequear el cumplimiento de lo planificado.

Fin de la secuencia 1, vamos a la siguiente