

SECUENCIA DIDÁCTICA # 3**Planteamiento del problema****INFORMACIÓN GENERAL**

DOCENTE:	Lic. Erick Jerónimo Milián Santa Cruz.
CURSO:	Técnicas de Investigación Documental.
COMPETENCIAS:	<p>a. Aprende a elaborar el planteamiento del problema de investigación.</p> <p>b. Posee capacidad para identificar las principales etapas del proceso de investigación.</p> <p>c. Tiene capacidad para realizar el planteamiento de un problema en un proceso de investigación.</p> <p>d. Posee capacidad para relacionar los objetivos de la investigación con el tipo de diseño requerido.</p>
OBJETO DE ESTUDIO:	Planteamiento del problema.
CONTENIDO:	Nombre del tema, objetivos de investigación, preguntas de investigación, justificación, viabilidad y bibliografía.
MATERIALES:	Pizarra, marcadores, computador, cañonera, fotocopias, <i>Guía práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo</i> de Gabriel Alfredo Piloña, octava edición, <i>Metodología de la Investigación</i> , 6. ^a edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri y la <i>Guía General de Estilo para la presentación de Trabajos Académicos</i> del Dr. Enrique Gordillo Castillo.

PERÍODO DE EJECUCIÓN:	Plan diario: del 5 al 16 de febrero 2017. Fecha última para entrega de trabajos: 21/02/2018. Plan fin de semana: 10 y 17 febrero 2018. Fecha última para entrega de trabajos: 24 febrero 2018.
-----------------------	---

“Para iniciar una investigación, siempre se necesita una idea; todavía no se conoce el sustituto de una buena idea”.

Roberto Hernández-Sampieri



#	DESCRIPCIÓN	R
1	<p>SITUACIÓN INICIAL</p> <p>Problema, ¿Qué es un problema?, es todo aquello que inquieta, que no deja en paz, o cualquier fenómeno que se desea conocer, en procura de mejorar e identificar causas, situación actual, consecuencias y/o cómo enfrentarlos o mejorar en procura de que cada día se viva mejor.</p> <p>El hombre en su diario investigar va avanzando y legando herramientas, por ello es importante conocer las herramientas que permiten desarrollar las ciencias, y en este caso los procesos cuantitativo y cualitativo del proceso de investigación. Se comienza con una idea (problema) que va acotándose, hasta formar un tema de investigación, del cual se desprenderá una línea y un objeto de estudio, dando el tema la esencia de lo que se quiere investigar, la línea de investigación especifica qué parte del tema se va a desarrollar, y el objeto de estudio lo complementan y determinan quiénes van a intervenir o para qué.</p>	

2	CUESTIONES PARA DISCUSIÓN (orientadoras y puntos de partida)	
	<ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué deseo investigar? b. ¿Por qué lo deseo investigar? c. ¿Cómo lo puedo investigar? d. ¿Para qué deseo investigarlo? e. ¿Dónde lo voy a investigar? f. ¿Cuándo lo voy a investigar? g. ¿Con quiénes lo voy a investigar? h. ¿De qué partes consta la formación del título del proyecto de investigación? i. ¿Cómo se inicia la problematización? j. ¿Para qué sirve la construcción de preguntas de investigación? k. ¿Cómo se redactan los propósitos u objetivos de la investigación y con base a qué? l. ¿Qué es la justificación? m. ¿De qué trata la utilidad? n. ¿Qué partes integran la viabilidad? o. ¿Cómo se forma la delimitación? p. ¿Qué son los campos de convergencia de la investigación? q. ¿Qué es la hipótesis? r. ¿Cuándo se usa el supuesto teórico? s. ¿Cómo se forman las variables o categorías de análisis? 	

3	PRIMER TALLER	
	<p>a. Temario</p> <p>En clase cada equipo de trabajo propondrá temas a investigar de conformidad con la siguiente ficha, la cual primero requiere propuestas (tres por cada alumno), después discusión y consenso para quedarse con tres temas, de los cuales finalmente deberán quedarse con uno, el cual trabajarán durante el semestre en procura de ir poniendo en práctica la teoría aprendida.</p>	
	TEMARIO PROPUESTO	
	#	NOMBRE DEL ALUMNO
	1	TEMA PROPUESTO 1. 2. 3.
	2	1. 2. 3.
	3	1. 2. 3.
	4	1. 2. 3.
	5	1. 2. 3.
	CONSENSO	TEMAS SELECCIONADOS
		1.
		2.
		3.
	TEMA A TRABAJAR	1.

b. Tema definido

Definido el tema (qué investigar), ahora define la línea de investigación (qué cosa o parte del tema se va a investigar) y el objeto de la misma (cómo, para qué o por qué se va a estudiar), de conformidad con el ejemplo siguiente:

TEMA: LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETO DE ESTUDIO

TEMA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	OBJETO DE ESTUDIO
Educación de adultos	Problemas de enseñanza aprendizaje	Evaluación de impacto
“La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y su impacto en la educación de adultos”.		

TEMA: LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETO DE ESTUDIO

TEMA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	OBJETO DE ESTUDIO

Llenar de conformidad con el tema a trabajar.

c. Problematización

Seguidamente se debe realizar la problematización del tema; iniciándose con la localización de los referentes empíricos y las posibles causas que los originan, para en seguida redactar un

párrafo con cada uno de ellos que contenga la visión empírica del investigador acerca de los puntos medulares del problema.

Ejemplo:

PROBLEMATIZACIÓN

PROBLEMA	CAUSAS QUE LO ORIGINAN	POSIBLES CONSECUENCIAS DEL MISMO	POSIBLE SOLUCIÓN
Mala educación	Metodología pedagógica	Metodología andragógica	Proporcionar una educación andragógica y actualización en Tecnologías de la información y la comunicación

La falta de preparación y actualización de la mayoría de docentes universitarios provoca mala educación, que traen como consecuencia mala calidad educativa. Una posible solución a este problema podría ser proporcionar educación andragógica y actualización en Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel universitario.

PROBLEMATIZACIÓN

PROBLEMA	CAUSAS QUE LO ORIGINAN	POSIBLES CONSECUENCIAS DEL MISMO	POSIBLE SOLUCIÓN

d. Preguntas de investigación

Se finaliza esta etapa construyendo la pregunta o preguntas de investigación que guiarán el trabajo, tomando en cuenta cada uno de los referentes empíricos ya localizados o lo más relevante de ellos. De los referentes empíricos detectados se puede elaborar una pregunta de investigación que sirva de inicio a la indagación. A continuación se dan ideas para redactar las interrogantes: ¿Qué ocasiona?, ¿Hasta qué grado?, ¿Para qué?, ¿Cuándo?, ¿Qué factores conducen?, ¿Qué influencia?, ¿Qué características se asocian con?, ¿Qué condiciones predominan?, ¿Qué relación hay entre? Y ¿Cuán eficaz es?

Ejemplo:

¿Cómo se puede lograr con efectividad una mejor educación en el ámbito universitario?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Nota: Las que sean necesarias

REDACTE SUS PREGUNTAS

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
PREGUNTA CONSENSUADA	
1.	

e. Objetivos

Para continuar con el planteamiento del problema, tomando en cuenta las preguntas de investigación, se redactan los objetivos o propósitos, iniciándose con un verbo en infinitivo, y conteniendo cada uno de los propósitos u objetivos específicos, lo que se debe realizar para contestar las preguntas de investigación.

OBJETIVOS O PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

--

f. Formación de objetivos

Al finalizar los propósitos u objetivos específicos se redacta el propósito u objetivo general, el cual deberá contener el resultado que se desea alcanzar al terminar la investigación, también descrito en forma infinitiva.

ELABORE SUS OBJETIVOS CONFORME EL TEMA ASIGNADO, SIGUIENDO EL EJEMPLO

VERBO	QUÉ	PARA QUIÉN	PARA QUÉ
Actualizar	Las normas de presentación de trabajos de investigación	De los alumnos del curso de Técnicas de Investigación Documental	Las apliquen y entreguen informes de investigación de manera profesional.

CUENTO LOS OBJETIVOS

“Alguna vez hace muchos años, vivía a la orilla de un bosque muy espeso, un niño que acostumbraba jugar fútbol todas las tardes. Este bosque al que todos llamaban El Gran Bosque de la Investigación era un lugar enorme, con muchísimos caminos y árboles gigantescos.

Cierto día la bola de fútbol se le escapó al niño, él corrió tras ella, pero sin darse cuenta se adentró demasiado en este lugar y ya no pudo encontrar el camino de regreso a su casa. Pensó que si caminaba hacia tras tal podría regresar pero no fue así, se perdió aún más. Con mucho

desconsuelo se sentó en el piso y se puso a llorar, ya no pudo ver su bola, tampoco sabía cómo regresar solo a su casa.

Un par de horas después pasaban por el camino cercano un grupo de guardabosques llamados los Objetivos, ellos oyeron el llanto del niño, el objetivo que guiaba a los demás sintió cierta tristeza por él y se acercó poco a poco para no asustar más al niño, cuando este lo vio dejó de llorar.

El objetivo le preguntó ¿Qué haces aquí?, el niño entre suspiros le contó que se había perdido cuando su bola se le escapó, el objetivo se le quedó mirando y sacó de su mochila la bola de fútbol del niño, pues él la encontró varios metros atrás de donde el niño estaba. Luego el objetivo lo tomó de la mano y lo llevó por un camino seguro hasta su casa. El niño estaba feliz de regresar y nunca más incursionó solo por el bosque sin la compañía de un buen objetivo”. (sic).

Autora: Julia Rosa Mot, inédito.

g. Justificación

Esta puede tener cuatro niveles: Nivel Personal. Menciona qué motivó al investigador a elegir ese objeto de estudio. Nivel Aportativo: Determina a quién o a quiénes les puede ser útil la investigación y qué nuevos elementos o fuentes aporta para la posible explicación del problema. Nivel Educativo: Encuentra los campos del conocimiento que tienen intervención en el objeto de

estudio. Nivel Multidisciplinario: Su utilidad se conecta con diversas disciplinas.

Al terminar esta fase del planteamiento se contesta la pregunta: ¿Para qué sirve esta investigación?, ¿Cuál es el motivo que orilló al investigador a realizar este trabajo? y se redacta en uno o dos párrafos la respuesta, formándose así la justificación. Después de lo anterior, se detecta la utilidad de la investigación, o sea, ¿a quién o a quiénes les va a beneficiar y por qué? Esta contestación se redacta también en uno o dos párrafos. Enseguida se procede a anotar la viabilidad del estudio, tomando en cuenta los recursos materiales, financieros y humanos que intervendrán en ella y la forma de obtenerlos; escribiendo estos datos en un solo párrafo.

En otras palabras, la justificación responde a: ¿Por qué es conveniente?, ¿Cuáles son los beneficios?, ¿Para qué sirve?, ¿A quiénes beneficiará?, ¿Resuelve algún problema?, ¿Explica la utilidad de la investigación?, magnitud del problema, datos y factibilidad en cuanto a recursos. Ejemplo:

Es necesario actualizar a los docentes en educación andragógica, para evitar una mala calidad educativa y así ofrecer docencia interesante y actualizada de conformidad con los recursos disponibles. Lo anterior permitirá un aprendizaje por parte de los alumnos donde ellos son los actores principales de su formación profesional.

ELABORE SU JUSTIFICACIÓN

h. Delimitación del estudio

Esta puede ser de tres tipos: Espacial o geográfica: Se refiere al lugar en que se llevará a cabo la investigación. Temporal: Relativa al tiempo o período en que se efectuará. Semántica: Cuando se selecciona un tipo especial de lenguaje. Se determina la delimitación del estudio anotando el período de tiempo en que se llevará a cabo y el lugar donde se realizará, y si es posible, con quiénes se llevará a cabo. Ejemplo de delimitación:

Esta investigación se realizará con los grupos de las secciones “A y B” del área común de las Carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario del Norte (CUNOR), ubicada en la Finca Sachamach de Cobán, Alta Verapaz, durante el primer semestre del año 2017.

ELABORE SU DELIMITACIÓN

i. Viabilidad

Antes de iniciar el proyecto debe verse la viabilidad o factibilidad del mismo, considerando los factores siguientes:

VIABILIDAD O FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

FACTOR	RESPUESTA	RESPUESTA
Disponibilidad de tiempo	Sí	No
Recursos financieros	Suficientes	Insuficientes
Recursos humanos	Suficientes	Insuficientes
Recursos materiales	Suficientes	Insuficientes
Acceso al lugar o contexto donde se realizará la investigación.	Sí	No

OBSERVACIONES

VIABILIDAD O FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN		
FACTOR	RESPUESTA	RESPUESTA
Disponibilidad de tiempo		
Recursos financieros		
Recursos humanos		
Recursos materiales		
Acceso al lugar o contexto donde se realizará la investigación.		
OBSERVACIONES		

j. Bibliografía

Todo el material utilizado a la fecha es conforme la *Guía General de Estilo para la presentación de Trabajos Académicos* del Dr. Enrique Gordillo Castillo.

4	SEGUNDO TALLER
	<p>a. Elaborar el planteamiento del problema (Nombre del tema, objetivo general y específicos, preguntas de investigación justificación, viabilidad y bibliografía).</p> <p>b. Entregar impreso el planteamiento del problema (calificará de acuerdo con la rúbrica # 3). FECHA DE ENTREGA: DÍA PROGRAMADO DE SEGUNDO PARCIAL, VALOR 10 PUNTOS</p> <p>c. Subir al <i>blog</i> personal el planteamiento del problema. VALOR 2 PUNTOS</p> <p>d. Compartir en el grupo cuaderno paralelo sobre el planteamiento del problema, (ver rúbrica). VALOR 5 PUNTOS</p> <p>e. Ver video sobre tema: Revisión bibliográfica, disponible en <i>enosiyivol.jimdo.com</i>.</p>

5	ANEXO: COMPETENCIAS PARA ABORDAR CONTENIDOS	
	a. Explica aquellos conceptos o contenidos relevantes para trabajar en un contexto formativo, de conformidad con el tiempo disponible, considerando los que estudian plan diario y fin de semana. Resolver dudas, revisar avances y trabajo en equipo.	
	b. Ejemplifica cómo se resuelven los contenidos del planteamiento del problema.	
	c. Enseña e indica a los alumnos las herramientas que puedan facilitar la elaboración del planteamiento del problema.	
OBSERVACIONES		
Se sugiere consultar la parte que corresponde al capítulo # 3 del libro <i>Metodología de la Investigación</i> , 6. ^a edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri y elaborar un cuadro sinóptico con los datos.		

R: espacio para chequear el cumplimiento de lo planificado.

Nota: A este nivel de avance del curso, debería tener estructurado el planteamiento del problema en un alto porcentaje, se recomienda aplicar la rúbrica # 3.

Fin de la secuencia didáctica # 3, a continuación la # 4.