

## SECUENCIA DIDÁCTICA # 4

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

DOCENTE:	Lic. Erick Jerónimo Milián Santa Cruz.
CURSO:	Técnicas de Investigación Documental.
COMPETENCIAS:	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Conoce y realiza una revisión bibliográfica.</li><li>b. Posee habilidad para consultar, recuperar y evaluar información bibliográfica.</li><li>c. Tiene habilidad para buscar apropiadamente la información científica, a través de internet.</li></ul>
OBJETO DE ESTUDIO:	Revisión bibliográfica.
CONTENIDO:	Estado del conocimiento, funciones, fuentes, y fases del marco teórico.
MATERIALES:	Internet, <i>Jimdo</i> , <i>Facebook</i> , pizarra, marcador, computador, cañonera, fotocopias, <i>Guía práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo</i> de Gabriel Alfredo Piloña, octava edición, <i>Metodología de la Investigación</i> , 6. <sup>a</sup> edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri y la <i>Guía General de Estilo para la presentación de Trabajos Académicos</i> del Dr. Enrique Gordillo Castillo.

<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN:</b>	Plan diario: 19, 21, 26, 28 febrero 2018.  Plan fin de semana: 24 febrero y 3 marzo 2018.  <b>FECHA DE ENTREGA: EN EL INFORME FINAL</b>
------------------------------	---

“La revisión de la literatura debe iniciarse desde el comienzo del estudio porque el conocimiento que nos brinda es útil para plantear el problema de investigación y posteriormente nos sirve para refinarlo y contextualizarlo”.  
 Roberto Hernández-Sampieri

#	DESCRIPCIÓN	R
1	<b>SITUACIÓN INICIAL</b>	
	<p>En esta secuencia didáctica se comenta y profundiza la manera de contextualizar el problema de investigación planteado mediante el desarrollo de una perspectiva teórica. Se detallan las actividades que un investigador lleva a cabo para tal efecto: Detección, obtención y consulta de la literatura pertinente para el problema de investigación, extracción y recopilación de la información de interés y construcción del marco teórico.</p> <p>El tercer paso del proceso de investigación cuantitativa consiste en sustentar teóricamente el estudio. El marco teórico o la perspectiva teórica se integran con las teorías, los enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general, que se refieran al problema de investigación. Para elaborar el marco teórico es necesario detectar,</p>	

	<p>obtener y consultar la literatura (documentos) pertinente para el problema de investigación, así como extraer y recopilar la información de interés.</p> <p>La revisión de la literatura puede iniciarse manualmente o acudiendo a bancos de datos y referencias a los que se tenga acceso mediante internet, utilizando palabras clave. Al recopilar información de referencias es posible extraer una o varias ideas, datos, opiniones, resultados, etcétera.</p>	
2	<p align="center"><b>CUESTIONES PARA DISCUSIÓN (orientadoras y puntos de partida)</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué es el desarrollo de la perspectiva teórica?</li> <li>b. ¿Cuáles son las funciones del desarrollo de la perspectiva teórica?</li> <li>c. ¿Qué etapas comprende el desarrollo de la perspectiva teórica?</li> <li>d. ¿En qué consiste la revisión analítica de la literatura?</li> <li>e. ¿Qué información obtenida se extrae de las referencias?</li> <li>f. ¿Qué puede revelar la revisión de la literatura?</li> <li>g. ¿Qué método se puede seguir para organizar y construir el marco teórico?</li> <li>h. ¿Cuántas referencias se deben usar en el marco teórico?</li> <li>i. ¿Qué tan extenso debe ser el marco teórico?</li> <li>j. ¿Qué es parafrasear?</li> </ol>	

	k. ¿Qué es el plagio?	
<b>3</b>	<b>PRIMER TALLER</b>	
	<p>a. Iniciar con el bosquejo preliminar de temas.</p> <p>b. Respecto al planteamiento del problema de investigación que eligió, buscar, por lo menos seis referencias (fuentes secundarias) y extraer la información pertinente.</p> <p>c. Respecto al punto uno, la información que recopile y considere necesaria, esta debe consignarse conforme lo establece la <i>Guía General de Estilo para la presentación de Trabajos Académicos</i> del Dr. Enrique Gordillo Castillo.</p> <p>d. Parfraseo, presentación por el docente y los alumnos realizan las actividades sugeridas en el salón de clase. (valor 3 puntos)</p> <p>e. Elabora ejercicio en clase de parfraseo (<b>individual y entregar uno grupal del tema asignado, valor 3 puntos</b>)</p>	
<b>4</b>	<b>SEGUNDO TALLER</b>	
	<p>a. Solicitar al alumno que inicie con el marco teórico de su investigación, haciendo primeramente la capitulación y posteriormente con la investigación documental. El temario de conformidad con cada secuencia didáctica.</p> <p>b. Elaborar un marco teórico pertinente para el problema de investigación que eligió o se le asignó desde el inicio de la lectura del texto.</p> <p>c. Entregar impresa la revisión bibliográfica (marco teórico), conforme rúbrica # 4. (<b>GRUPAL, VALOR 15 PUNTOS</b>)</p>	

	<p>d. Subir a su <i>blog</i> el marco teórico.</p> <p>e. Compartir en el grupo de <i>Facebook</i> el marco teórico.</p> <p>f. Elaborar de manera individual un cuaderno paralelo digital sobre la revisión bibliográfica (películas, videos, presentaciones, ensayos, imágenes, etc.) y compartir en el <i>blog</i>. ver rúbrica. <b>(ACTIVIDAD GRUPAL, valor 3 puntos, fecha de entrega EN SU BLOG, para ambos grupos 17 marzo 2018)</b></p> <p>g. Ver video sobre el tema: Método, disponible en <i>enosiyivol.jimdo.com</i> y las lecciones aprendidas aplicarlas en lo sucesivo.</p>	
<b>5</b>	<b>ANEXO: COMPETENCIAS PARA ABORDAR CONTENIDOS</b>	
	<p>a. Explica aquellos conceptos o contenidos relevantes para trabajar en un contexto formativo, de conformidad con el tiempo disponible, considerando los que estudian plan diario y fin de semana, resolución de dudas, revisión de avances y trabajo en equipo.</p>	
	<p>b. Ejemplifica cómo se realiza la revisión bibliográfica.</p>	
	<p>c. Enseña e indica temas y subtemas que puedan mejorar su marco teórico, y de dónde se originan.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>		
<p>Ejemplo buscadores en Internet:</p> <p>a. Centro de Información : <a href="http://www.itsescarcega.edu.mx/cinformacion">http://www.itsescarcega.edu.mx/cinformacion</a></p>		

b. Scirus (buscador de información científica): <http://www.scirus.com/>

c. Google libros: <http://books.google.com.mx/bkshp?hl=es&tab=pp>

d. Google académico: <http://scholar.google.com.mx/schhp?hl=es>

R: Espacio para chequear el cumplimiento de lo planificado.

Fin de la secuencia didáctica # 4, a continuación la # 5.