



SFPU USAC

FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS FUTUROS
PROFESIONALES DE GUATEMALA
CURSO:
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

5/03/2014

Lic. Erick J. Milián Santa Cruz | Profesor ADE-CUNOR

¿Qué aspectos se deben mejorar y cambiar para la mejora de la calidad educativa y la FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE GUATEMALA?

El defecto en la historia de la didáctica es buscar un método único que resuelva el problema de la enseñanza de todo a todos.

Ángel Díaz Barriga

1. INTRODUCCIÓN

El Maestro tiene la práctica reza el decir popular, tiene la experiencia dirían otros por ahí, y al tomarnos en cuenta en la presente situación de aprendizaje abordare la misma desde mi experiencia como docente y coordinador de la carrera de Administración de Empresas del CUNOR de la Universidad San Carlos de Guatemala –USAC- de manera muy general, partiendo de lo que indica Pirsig al referirse al concepto de CALIDAD: “No sé lo que es calidad, pero cuando la veo la reconozco”

2. APRENDIZAJE

“El aprendizaje es un proceso activo, no pasivo. En la mayoría de los campos de la actividad humana, los individuos se enfrentan al desafío de producir conocimiento y no simplemente a reproducir conocimiento” UNESCO 2004

3. MÉTODOS

Pedagógicos (Orienta la enseñanza y el aprendizaje de manera general), Estrategias Didácticas (Procedimientos dirigidos a alcanzar una determinada meta, de aprender mediante técnicas y actividades) y Técnicas de Enseñanza (Procedimientos pedagógicos específicos para orientar las estrategias didácticas. Actividades (Procesos mediante los

cuales se ponen en acción las técnicas con determinadas personas, lugar y recursos y objetivos).

4. ESTRATEGIAS

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno elige y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información esto es aprender significativamente y solucionar problemas.

Dentro de las estrategias de enseñanza de apertura o inicio se encuentran las siguientes: Actividad focal introductoria. Son acciones orientadas a ganar la atención de los alumnos y crear una motivación adecuada hacia el tema.

En general son actividades sorprendentes, incongruentes, inusuales con relación a lo que los alumnos conocen y que, por la misma razón, representan un elemento que desafía el conocimiento que poseen, despierta la curiosidad.

Estrategias de desarrollo: Son estrategias destinadas a guiar a los alumnos en la adquisición de los elementos relevantes de las unidades de aprendizaje; consisten en la incorporación de recursos (señalizaciones) que faciliten al alumno el seguimiento de la exposición que realiza el Profesor.

Estrategias de cierre. Son aquellos recursos que se presentan al concluir las unidades de aprendizaje y que permiten al alumno formarse una visión global, integral y sintética (incluso crítica) del material expuesto e incluso valorar su propio aprendizaje. Entre estas pueden mencionarse los resúmenes, los cuadros sinópticos, los mapas y redes conceptuales.

Tomando como base los párrafos recopilados de procesos de aprendizaje anteriores, agrego a ello lo que estipula el proyecto de la carrera de administración de empresas.

5. METODO Y METODOLOGÍA PLANTEADA EN EL PROYECTO DE CARRERA ADMINISTRACIÓN EMPRESAS CUNOR

En el proyecto de carrera de Administración de Empresas, encontramos como debería ser la Metodología enseñanza – aprendizaje y el modelo del currículo requiere para su desarrollo una metodología dialéctica inductiva-deductiva, que trabaje la captación, procesamiento y sistematización de la teoría y la práctica, que provoque aprendizajes y des aprendizaje, facilite la acción y la reflexión, la elaboración teórica y la operatización de la teoría, el saber y el producir.

Características de la metodología curricular

- a. Participativa
- b. Autogestionaria
- c. Científica
- d. Tecnológica
- e. Contextualizada

Es decir, procura una relación directa de la formación profesional con la realiza socioeconómica principalmente de la región y del país.

Funciones universitaria

- a. Docencia
- b. Investigación
- c. Extensión y el servicio

Formas didácticas

- a. Docencia directa (clases magistrales, laboratorios, talleres, seminarios, simposios, foros, etc.)
- b. Tutorías (individual o grupal)
- c. Aprendizaje independiente (individual o grupal, por paquetes programados)
- d. Prácticas de campo y desarrollo de proyectos (prácticas área común, profesional e integrada, Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y tesis.

Métodos y técnicas

- a. Docencia en forma de investigación
- b. Investigación y experimentación
- c. Prácticas supervisadas
- d. Sistematización de la experiencia y la información
- e. Evaluación formativa y sumativa
- f. Producción, organización y divulgación de información

Recursos

- a. Bibliografía y otros impresos

- b. Audiovisuales y telecomunicación
- c. Laboratorios
- d. Insumos mediante gestión del conocimiento por TIC en internet
- e. Empresas para el desarrollo de programas y proyectos
- f. Asesorías de expertos en distintos campos
- g. Giras de observación

6. QUE ASPECTOS SE DEBEN MEJORAR

que	porque	observaciones
INVESTIGACIÓN	Porque considero que aparte de la investigación que cada profesor planifica como parte de su curso, en el CUNOR no hay un grupo de profesionales o departamento que se dedique a investigar.	Es una función de la universidad.
DOCENCIA DIRECTA	Porque hay un alto porcentaje de profesores muy tradicionalista y apegado a la forma en que a ellos les enseñaron.	Son una réplica de la forma y método de cómo fueron educados.
TICS	Porque la nueva era del conocimiento lo requiere, la académica no puede andar desfasada o atrasada en relación a lo que la productividad pide.	Los recursos son escasos en la materia, los pocos que hay no se utiliza, por falta de socialización.
INSTALACIONES	Las estructuras del CUNOR tienen más de treinta años, el mantenimiento es muy bajo.	Se habla del clima organizacional, y eso deja mucho que desear.
INCERTIDUMBRE LABORAL CONTRATACIÓN	Cada semestre es una incertidumbre y el profesor inicia su labor sin firma contrato, sin recibir su retribución, a veces hasta el cuarto mes del semestre.	Como se le puede exigir a un profesional bajo estas condiciones.

7. PORQUE ES IMPORTANTE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SABER, SABER HACER, SABER SER Y SABER CONVIVIR

Porque la vida ha cambiado radicalmente, rápidamente y como dijo alguien: para bien o para mal todo cambia, entonces la FORMACIÓN INTEGRAL es importante porque hay que educar para la vida, porque hay que crear personas que viven en un mundo complejo, con

Competencias son complejas capacidades integradas en diversos grados que la educación debe formar en los individuos para que pueda desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas.

(Tuning América Latina)

Una aproximación de **competencias en el ámbito educativo** se puede dar a partir de la dada por Echeverría (1996), al descomponer las competencias profesionales desde los pilares de la educación propuestos por UNESCO; estas competencias son:

a) **Competencia Técnica (saber):** tener los conocimientos especializados que permitan dominar, como experto, los contenidos y las tareas vinculadas a la propia actividad laboral.

b) **Competencia metodológica (saber hacer):** aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas utilizando los procedimientos adecuados, solucionar problemas de manera autónoma y transferir las situaciones adquiridas a situaciones novedosas.

c) **Competencia participativa (saber estar):** atender el mercado laboral, predisposición al entendimiento interpersonal así como a la

comunicación y cooperación con los otros demostrando un comportamiento orientado al grupo.

d) **Competencia personal (saber ser):** tener una imagen realista de uno mismo, actuar de acuerdo con las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar posibles frustraciones”.



EN SINTESIS ES IMPORTANTE PORQUE:

Comprende los cuatro pilares de la educación (Edgar Morín) y el progreso del hombre está dado por estas cuatro competencias básicas, que se refiere a la IDONEIDAD, porque saber ver, hacer, actuar y disfrutar es actuar bajo criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto en procura de la realización personal y por añadidura la familia, y la sociedad en general.

8. CUÁL ES LA INCIDENCIA DE MI LABOR COMO DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA SOCIEDAD GUATEMALTECA.

Mi incidencia es crucial, porque dependiendo la forma en que realizo mi labor docente, en esa manera serán los profesionales del futuro, recordemos que el mercado de hoy vende la idea que todo es fácil, rápido, tírelo y úselo, y la formación profesional no es eso, de ahí la importancia de ser un profesor de calidad, para crear profesionales de calidad, responsables con DIOS, con ellos, mismos, con la naturaleza, que domine una actividad, que sepan convivir y mucho más tal y como lo establece el perfil de egreso de la universidad San Carlos de Guatemala. (Conocimientos, habilidades, aptitudes).-

Bibliografía

Documentos personales de cursos recibidos anteriormente por SFPU



LADE: Erick Milián



dudas, comentarios, observaciones y/o aportes:



miliansantacruz@gmail.com



Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte –CUNOR–

CUNOR-USAC, Cobá A.V.